**RÚBRICA**

**ÁREA:** Historia**GRADO:** 4°**DOCENTE: PILAR YOLANDA ZAPATA  PERIODO:** Primero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Valora el legado de las culturas ancestrales del territorio nacional. | Siempre valora el legado de las culturas ancestrales del territorio nacional. | Casi siempre valora el legado de las culturas ancestrales del territorio nacional. | Algunas veces valora el legado de las culturas ancestrales del territorio nacional. | Muy pocas veces valora el legado de las culturas ancestrales del territorio nacional. | Casi nunca valora el legado de las culturas ancestrales del territorio nacional. | Nunca valora el legado de las culturas ancestrales del territorio nacional. |
| **Conocer**  Describe las diferentes características de las distintas culturas precolombinas. | Siempre describe las diferentes características de las distintas culturas precolombinas. | Casi Siempre describe las diferentes características de las distintas culturas precolombinas. | Algunas veces describe las diferentes características de las distintas culturas precolombinas. | Muy pocas veces. describe las diferentes características de las distintas culturas precolombinas. | Casi nunca describe las diferentes características de las distintas culturas precolombinas. | Nunca describe las diferentes características de las distintas culturas precolombinas. |
| **Saber - Hacer**  Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). | Siempre identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). | Casi siempre identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). | Algunas veces identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). | Muy pocas veces identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). | Casi nunca identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). | Nunca identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Historia **GRADO:** 4°          **DOCENTE:**  PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA . **PERIODO:** Segundo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Se apropia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar, mostrando motivación en el desarrollo de las actividades. | Siempre se apropia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar, mostrando motivación en el desarrollo de las actividades. | Casi siempre se apropia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar, mostrando motivación en el desarrollo de las actividades. | Algunas veces se apropia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar, mostrando motivación en el desarrollo de las actividades. | Muy pocas veces se apropia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar, mostrando motivación en el desarrollo de las actividades. | Casi nunca se apropia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar, mostrando motivación en el desarrollo de las actividades. | Nunca se apropia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar, mostrando motivación en el desarrollo de las actividades. |
| **Conocer**  Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. | Siempre identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. | Casi Siempre identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. | Algunas veces identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. | Muy pocas veces identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. | Casi nunca identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. | Nunca identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. |
| **Saber - Hacer**  Encuentra en su cotidianidad elementos importantes aportados por las culturas chibcha, Calima, Quimbaya, Tairona, Tumaco y san Agustín. | Siempre encuentra en su cotidianidad elementos importantes aportados por las culturas chibcha, Calima, Quimbaya, Tairona, Tumaco y san Agustín. | Casi siempre encuentra en su cotidianidad elementos importantes aportados por las culturas chibcha, Calima, Quimbaya, Tairona, Tumaco y san Agustín. | Algunas veces encuentra en su cotidianidad elementos importantes aportados por las culturas chibcha, Calima, Quimbaya, Tairona, Tumaco y san Agustín. | Muy pocas veces encuentra en su cotidianidad elementos importantes aportados por las culturas chibcha, Calima, Quimbaya, Tairona, Tumaco y san Agustín. | Casi nunca encuentra en su cotidianidad elementos importantes aportados por las culturas chibcha, Calima, Quimbaya, Tairona, Tumaco y san Agustín. | Nunca encuentra en su cotidianidad elementos importantes aportados por las culturas chibcha, Calima, Quimbaya, Tairona, Tumaco y san Agustín. |

**RÚBRICA**

**AREA:** Historia**GRADO:** 4° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA **PERIODO:** tercero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Participa con responsabilidad en las actividades de la clase, asumiendo los pactos de aula establecidos como grupo. | Siempre participa con responsabilidad en las actividades de la clase, asumiendo los pactos de aula establecidos como grupo. | Casi siempre participa con responsabilidad en las actividades de la clase, asumiendo los pactos de aula establecidos como grupo. | Algunas veces participa con responsabilidad en las actividades de la clase, asumiendo los pactos de aula establecidos como grupo. | Muy pocas veces participa con responsabilidad en las actividades de la clase, asumiendo los pactos de aula establecidos como grupo. | Casi nunca participa con responsabilidad en las actividades de la clase, asumiendo los pactos de aula establecidos como grupo. | Nunca participa con responsabilidad en las actividades de la clase, asumiendo los pactos de aula establecidos como grupo. |
| **Conocer**  Reconstruye por medio de diferentes expresiones la forma cómo llegaron los españoles al continente americano. | Siempre reconstruye por medio de diferentes expresiones la forma cómo llegaron los españoles al continente americano. | Casi Siempre reconstruye por medio de diferentes expresiones la forma cómo llegaron los españoles al continente americano. | Algunas veces reconstruye por medio de diferentes expresiones la forma cómo llegaron los españoles al continente americano. | Muy pocas veces. reconstruye por medio de diferentes expresiones la forma cómo llegaron los españoles al continente americano. | Casi nunca reconstruye por medio de diferentes expresiones la forma cómo llegaron los españoles al continente americano. | Nunca reconstruye por medio de diferentes expresiones la forma cómo llegaron los españoles al continente americano. |
| **Saber - Hacer**  Muestra sentido crítico frente a las consecuencias que trajo al continente americano la llegada de los españoles. | Siempre muestra sentido crítico frente a las consecuencias que trajo al continente americano la llegada de los españoles. | Casi siempre muestra sentido crítico frente a las consecuencias que trajo al continente americano la llegada de los españoles. | Algunas veces muestra sentido crítico frente a las consecuencias que trajo al continente americano la llegada de los españoles. | Muy pocas veces muestra sentido crítico frente a las consecuencias que trajo al continente americano la llegada de los españoles. | Casi nunca muestra sentido crítico frente a las consecuencias que trajo al continente americano la llegada de los españoles. | Nunca muestra sentido crítico frente a las consecuencias que trajo al continente americano la llegada de los españoles. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** HISTORIA**GRADO:** 4°**DOCENTE:** PIAR YOLANDA ZAPATA **PERIODO:** Cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Muestra motivación en las clases, viviendo los pactos de aula con responsabilidad. | Siempre muestra motivación en las clases, viviendo los pactos de aula con responsabilidad. | Casi siempre muestra motivación en las clases, viviendo los pactos de aula con responsabilidad. | Algunas veces muestra motivación en las clases, viviendo los pactos de aula con responsabilidad. | Muy pocas veces muestra motivación en las clases, viviendo los pactos de aula con responsabilidad. | Casi nunca muestra motivación en las clases, viviendo los pactos de aula con responsabilidad. | Nunca muestra motivación en las clases, viviendo los pactos de aula con responsabilidad. |
| **Conocer**  Identifica los elementos que hicieron parte de la colonización de América. | Siempre Identifica los elementos que hicieron parte de la colonización de América. | Casi Siempre Identifica los elementos que hicieron parte de la colonización de América. | Algunas veces Identifica los elementos que hicieron parte de la colonización de América. | Muy pocas veces Identifica los elementos que hicieron parte de la colonización de América. | Casi nunca Identifica los elementos que hicieron parte de la colonización de América. | Nunca Identifica los elementos que hicieron parte de la colonización de América. |
| **Saber - Hacer**  Comprende y muestra sentido crítico frente a las dificultades que vivieron los pueblos indígenas americanos durante la colonización | Siempre comprende y muestra sentido crítico frente a las dificultades que vivieron los pueblos indígenas americanos durante la colonización | Casi siempre comprende y muestra sentido crítico frente a las dificultades que vivieron los pueblos indígenas americanos durante la colonización | Algunas veces comprende y muestra sentido crítico frente a las dificultades que vivieron los pueblos indígenas americanos durante la colonización | Muy pocas veces comprende y muestra sentido crítico frente a las dificultades que vivieron los pueblos indígenas americanos durante la colonización | Casi nunca comprende y muestra sentido crítico frente a las dificultades que vivieron los pueblos indígenas americanos durante la colonización | Nunca comprende y muestra sentido crítico frente a las dificultades que vivieron los pueblos indígenas americanos durante la colonización |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Geografía **GRADO:** 4°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**.  PERIODO:** Primero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Muestra interés por la estructura territorial de Colombia. presentando con puntualidad actividades propuestas. | Siempre muestra interés por la estructura territorial de Colombia. presentando con puntualidad actividades propuestas. | Casi siempre muestra interés por la estructura territorial de Colombia. presentando con puntualidad actividades propuestas. | Algunas veces muestra interés por la estructura territorial de Colombia. presentando con puntualidad actividades propuestas. | Muy pocas veces muestra interés por la estructura territorial de Colombia. presentando con puntualidad actividades propuestas. | Casi nunca muestra interés por la estructura territorial de Colombia. presentando con puntualidad actividades propuestas. | Nunca muestra interés por la estructura territorial de Colombia. presentando con puntualidad actividades propuestas. |
| **Conocer**  Identifica la estructura territorial de Colombia, ubicando en el mapa aspectos determinantes de ésta. | Siempre Identifica la estructura territorial de Colombia, ubicando en el mapa aspectos determinantes de ésta. | Casi Siempre Identifica la estructura territorial de Colombia, ubicando en el mapa aspectos determinantes de ésta. | Algunas veces Identifica la estructura territorial de Colombia, ubicando en el mapa aspectos determinantes de ésta. | Muy pocas veces Identifica la estructura territorial de Colombia, ubicando en el mapa aspectos determinantes de ésta. | Casi nunca Identifica la estructura territorial de Colombia, ubicando en el mapa aspectos determinantes de ésta. | Nunca Identifica la estructura territorial de Colombia, ubicando en el mapa aspectos determinantes de ésta. |
| **Saber - Hacer**  Analiza, valora y comprende la diversidad de los recursos naturales de Colombia. | Siempre analiza, valora y comprende la diversidad de los recursos naturales de Colombia. | Casi siempre analiza, valora y comprende la diversidad de los recursos naturales de Colombia. | Algunas veces analiza, valora y comprende la diversidad de los recursos naturales de Colombia. | Muy pocas veces analiza, valora y comprende la diversidad de los recursos naturales de Colombia. | Casi nunca analiza, valora y comprende la diversidad de los recursos naturales de Colombia. | Nunca analiza, valora y comprende la diversidad de los recursos naturales de Colombia. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Geografía **GRADO:** 4°          **DOCENTE:**  PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA. **PERIODO:** Segundo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Acoge con responsabilidad los pactos de aula establecidos para el éxito de la clase. | Siempre acoge con responsabilidad los pactos de aula establecidos para el éxito de la clase. | Casi siempre acoge con responsabilidad los pactos de aula establecidos para el éxito de la clase. | Algunas veces acoge con responsabilidad los pactos de aula establecidos para el éxito de la clase. | Muy pocas veces acoge con responsabilidad los pactos de aula establecidos para el éxito de la clase. | Casi nunca acoge con responsabilidad los pactos de aula establecidos para el éxito de la clase. | Nunca acoge con responsabilidad los pactos de aula establecidos para el éxito de la clase. |
| **Conocer**  Nombro y ubico en el mapa recursos hídricos de Colombia. | Siempre nombra y ubica en el mapa recursos hídricos de Colombia. | Casi Siempre nombra y ubica en el mapa recursos hídricos de Colombia. | Algunas veces nombra y ubica en el mapa recursos hídricos de Colombia. | Muy pocas veces nombra y ubica en el mapa recursos hídricos de Colombia. | Casi nunca nombra y ubica en el mapa recursos hídricos de Colombia. | Nunca nombra y ubica en el mapa recursos hídricos de Colombia. |
| **Saber - Hacer**  Reconozco los diferentes usos que se le dan a los recursos naturales en mi entorno, mostrando un análisis crítico de la realidad actual. | Siempre reconoce los diferentes usos que se le dan a los recursos naturales en mi entorno, mostrando un análisis crítico de la realidad actual. | Casi siempre reconoce los diferentes usos que se le dan a los recursos naturales en mi entorno, mostrando un análisis crítico de la realidad actual | Algunas veces reconoce los diferentes usos que se le dan a los recursos naturales en mi entorno, mostrando un análisis crítico de la realidad actual | Muy pocas veces reconoce los diferentes usos que se le dan a los recursos naturales en mi entorno, mostrando un análisis crítico de la realidad actual | Casi nunca reconoce los diferentes usos que se le dan a los recursos naturales en mi entorno, mostrando un análisis crítico de la realidad actual | Nunca reconoce los diferentes usos que se le dan a los recursos naturales en mi entorno, mostrando un análisis crítico de la realidad actual |

**RÚBRICA**

**AREA:** Geografía**GRADO:** 4° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA **PERIODO:** tercero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Muestra motivación e interés por las temáticas desarrolladas en clase, presentando con puntualidad las actividades propuestas. | Siempre muestra motivación e interés por las temáticas desarrolladas en clase, presentando con puntualidad las actividades propuestas. | Casi siempre muestra motivación e interés por las temáticas desarrolladas en clase, presentando con puntualidad las actividades propuestas. | Algunas veces muestra motivación e interés por las temáticas desarrolladas en clase, presentando con puntualidad las actividades propuestas. | Muy pocas veces muestra motivación e interés por las temáticas desarrolladas en clase, presentando con puntualidad las actividades propuestas. | Casi nunca muestra motivación e interés por las temáticas desarrolladas en clase, presentando con puntualidad las actividades propuestas. | Nunca muestra motivación e interés por las temáticas desarrolladas en clase, presentando con puntualidad las actividades propuestas. |
| **Conocer**  Analiza y comprende la diversidad territorial de Colombia. | Siempre analiza y comprende la diversidad territorial de Colombia. | Casi Siempre analiza y comprende la diversidad territorial de Colombia. | Algunas veces analiza y comprende la diversidad territorial de Colombia. | Muy pocas veces analiza y comprende la diversidad territorial de Colombia. | Casi nunca analiza y comprende la diversidad territorial de Colombia. | Nunca analiza y comprende la diversidad territorial de Colombia. |
| **Saber - Hacer**  Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo. | Siempre establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo. | Casi siempre establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo. | Algunas veces establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo. | Muy pocas veces establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo. | Casi nunca establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo. | Nunca establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Geografía **GRADO:** 4°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA **PERIODO:** Cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Evidencia apropiación de los pactos de aula establecidos en clase, entregando con puntualidad y pertinencia las actividades planteadas. | Siempre evidencia apropiación de los pactos de aula establecidos en clase, entregando con puntualidad y pertinencia las actividades planteadas. | Casi siempre evidencia apropiación de los pactos de aula establecidos en clase, entregando con puntualidad y pertinencia las actividades planteadas. | Algunas veces evidencia apropiación de los pactos de aula establecidos en clase, entregando con puntualidad y pertinencia las actividades planteadas. | Muy pocas veces evidencia apropiación de los pactos de aula establecidos en clase, entregando con puntualidad y pertinencia las actividades planteadas. | Casi nunca evidencia apropiación de los pactos de aula establecidos en clase, entregando con puntualidad y pertinencia las actividades planteadas. | Nunca evidencia apropiación de los pactos de aula establecidos en clase, entregando con puntualidad y pertinencia las actividades planteadas. |
| **Conocer**  Conoce las generalidades del planeta tierra en cuanto a : forma, ubicación, zonas climáticas y paralelos y meridianos. | Siempre conoce las generalidades del planeta tierra en cuanto a : forma, ubicación, zonas climáticas y paralelos y meridianos | Casi Siempre conoce las generalidades del planeta tierra en cuanto a : forma, ubicación, zonas climáticas y paralelos y meridianos | Algunas veces conoce las generalidades del planeta tierra en cuanto a : forma, ubicación, zonas climáticas y paralelos y meridianos | Muy pocas veces conoce las generalidades del planeta tierra en cuanto a : forma, ubicación, zonas climáticas y paralelos y meridianos | Casi nunca conoce las generalidades del planeta tierra en cuanto a : forma, ubicación, zonas climáticas y paralelos y meridianos | Nunca conoce las generalidades del planeta tierra en cuanto a : forma, ubicación, zonas climáticas y paralelos y meridianos |
| **Saber - Hacer**  Utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación | Siempre utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación | Casi siempre utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación | Algunas veces utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación | Muy pocas veces utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación | Casi nunca utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación | Nunca utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Cátedra de la paz**GRADO:** 4°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**.  PERIODO:** Primero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Reflexiona acerca de la importancia que tiene la participación escolar en la vida en democracia. | Siempre reflexiona acerca de la importancia que tiene la participación escolar en la vida en democracia. | Casi siempre reflexiona acerca de la importancia que tiene la participación escolar en la vida en democracia. | Algunas veces reflexiona acerca de la importancia que tiene la participación escolar en la vida en democracia. | Muy pocas veces reflexiona acerca de la importancia que tiene la participación escolar en la vida en democracia. | Casi nunca reflexiona acerca de la importancia que tiene la participación escolar en la vida en democracia. | Nunca reflexiona acerca de la importancia que tiene la participación escolar en la vida en democracia. |
| **Conocer**  Identifica las formas de participación en la escuela y las relaciona con la vida democrática. | Siempre identifica las formas de participación en la escuela y las relaciona con la vida democrática. | Casi Siempre identifica las formas de participación en la escuela y las relaciona con la vida democrática. | Algunas veces identifica las formas de participación en la escuela y las relaciona con la vida democrática. | Muy pocas veces identifica las formas de participación en la escuela y las relaciona con la vida democrática. | Casi nunca identifica las formas de participación en la escuela y las relaciona con la vida democrática. | Nunca identifica las formas de participación en la escuela y las relaciona con la vida democrática. |
| **Saber - Hacer**  Analiza y hace uso de las formas de participación democrática que le brinda la Institución Educativa a la cual pertenece. | Siempre analiza y hace uso de las formas de participación democrática que le brinda la Institución Educativa a la cual pertenece. | Casi siempre analiza y hace uso de las formas de participación democrática que le brinda la Institución Educativa a la cual pertenece. | Algunas veces analiza y hace uso de las formas de participación democrática que le brinda la Institución Educativa a la cual pertenece. | Muy pocas veces analiza y hace uso de las formas de participación democrática que le brinda la Institución Educativa a la cual pertenece. | Casi nunca analiza y hace uso de las formas de participación democrática que le brinda la Institución Educativa a la cual pertenece. | Nunca analiza y hace uso de las formas de participación democrática que le brinda la Institución Educativa a la cual pertenece. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Cátedra de la paz **GRADO:** 4°          **DOCENTE:**  PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA **PERIODO:** Segundo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Participa y entrega con puntualidad las actividades asignadas en clase. | Siempre Participa y entrega con puntualidad las actividades asignadas en clase. | Casi siempre Participa y entrega con puntualidad las actividades asignadas en clase. | Algunas veces Participa y entrega con puntualidad las actividades asignadas en clase. | Muy pocas veces Participa y entrega con puntualidad las actividades asignadas en clase. | Casi nunca Participa y entrega con puntualidad las actividades asignadas en clase. | Nunca Participa y entrega con puntualidad las actividades asignadas en clase. |
| **Conocer**  Identifica clases de maltrato y comprendo la importancia de la diversidad para el progreso de la sociedad. | Siempre identifica clases de maltrato y comprendo la importancia de la diversidad para el progreso de la sociedad. | Casi Siempre identifica clases de maltrato y comprendo la importancia de la diversidad para el progreso de la sociedad. | Algunas veces identifica clases de maltrato y comprendo la importancia de la diversidad para el progreso de la sociedad. | Muy pocas veces identifica clases de maltrato y comprendo la importancia de la diversidad para el progreso de la sociedad. | Casi nunca identifica clases de maltrato y comprendo la importancia de la diversidad para el progreso de la sociedad. | Nunca identifica clases de maltrato y comprendo la importancia de la diversidad para el progreso de la sociedad. |
| **Saber - Hacer**  Reconoce la importancia de evitar el maltrato en todas sus formas como parte del respeto a la diversidad. | Siempre reconoce la importancia de evitar el maltrato en todas sus formas como parte del respeto a la diversidad. | Casi siempre reconoce la importancia de evitar el maltrato en todas sus formas como parte del respeto a la diversidad. | Algunas veces reconoce la importancia de evitar el maltrato en todas sus formas como parte del respeto a la diversidad. | Muy pocas veces reconoce la importancia de evitar el maltrato en todas sus formas como parte del respeto a la diversidad. | Casi nunca reconoce la importancia de evitar el maltrato en todas sus formas como parte del respeto a la diversidad. | Nunca reconoce la importancia de evitar el maltrato en todas sus formas como parte del respeto a la diversidad. |

**RÚBRICA**

**AREA:** Cátedra de la paz **GRADO:** 4° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** tercero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Muestra interés por las temáticas del período , apropiándose de los pactos de aula con responsabilidad. | Siempre muestra interés por las temáticas del período , apropiándose de los pactos de aula con responsabilidad. | Casi siempre muestra interés por las temáticas del período , apropiándose de los pactos de aula con responsabilidad. | Algunas veces muestra interés por las temáticas del período , apropiándose de los pactos de aula con responsabilidad. | Muy pocas veces muestra interés por las temáticas del período , apropiándose de los pactos de aula con responsabilidad. | Casi nunca muestra interés por las temáticas del período , apropiándose de los pactos de aula con responsabilidad. | Nunca muestra interés por las temáticas del período , apropiándose de los pactos de aula con responsabilidad. |
| **Conocer**  Reconoce las formas cómo se deben afrontar los conflictos desde una perspectiva pacífica. | Siempre reconoce las formas cómo se deben afrontar los conflictos desde una perspectiva pacífica. | Casi Siempre reconoce las formas cómo se deben afrontar los conflictos desde una perspectiva pacífica. | Algunas veces reconoce las formas cómo se deben afrontar los conflictos desde una perspectiva pacífica. | Muy pocas veces reconoce las formas cómo se deben afrontar los conflictos desde una perspectiva pacífica. | Casi nunca reconoce las formas cómo se deben afrontar los conflictos desde una perspectiva pacífica. | Nunca reconoce las formas cómo se deben afrontar los conflictos desde una perspectiva pacífica. |
| **Saber - Hacer**  Analiza y aborda situaciones de conflicto teniendo como base el Manual de convivencia | Siempre analiza y aborda situaciones de conflicto teniendo como base el Manual de convivencia | Casi siempre analiza y aborda situaciones de conflicto teniendo como base el Manual de convivencia | Algunas veces analiza y aborda situaciones de conflicto teniendo como base el Manual de convivencia | Muy pocas veces analiza y aborda situaciones de conflicto teniendo como base el Manual de convivencia | Casi nunca analiza y aborda situaciones de conflicto teniendo como base el Manual de convivencia | Nunca analiza y aborda situaciones de conflicto teniendo como base el Manual de convivencia |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Cátedra de la paz**GRADO:** 4°**DOCENTE:** PIAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA **PERIODO:** Cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Participa en clase y entrega con puntualidad las actividades del área, viviendo con sentido de pertenencia los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Siempre participa en clase y entrega con puntualidad las actividades del área, viviendo con sentido de pertenencia los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Casi siempre participa en clase y entrega con puntualidad las actividades del área, viviendo con sentido de pertenencia los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Algunas veces participa en clase y entrega con puntualidad las actividades del área, viviendo con sentido de pertenencia los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Muy pocas veces participa en clase y entrega con puntualidad las actividades del área, viviendo con sentido de pertenencia los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Casi nunca participa en clase y entrega con puntualidad las actividades del área, viviendo con sentido de pertenencia los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Nunca participa en clase y entrega con puntualidad las actividades del área, viviendo con sentido de pertenencia los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. |
| **Conocer**  Comprende la importancia que tiene el ambiente para el buen desarrollo del ser humano. | Siempre comprende la importancia que tiene el ambiente para el buen desarrollo del ser humano. | Casi Siempre comprende la importancia que tiene el ambiente para el buen desarrollo del ser humano. | Algunas veces comprende la importancia que tiene el ambiente para el buen desarrollo del ser humano. | Muy pocas veces comprende la importancia que tiene el ambiente para el buen desarrollo del ser humano. | Casi nunca comprende la importancia que tiene el ambiente para el buen desarrollo del ser humano. | Nunca comprende la importancia que tiene el ambiente para el buen desarrollo del ser humano. |
| **Saber - Hacer**  . Comprende la responsabilidad ambiental que tiene cada persona a partir del análisis de situaciones y pre saberes. | Siempre comprende la responsabilidad ambiental que tiene cada persona a partir del análisis de situaciones y pre saberes. | Casi siempre comprende la responsabilidad ambiental que tiene cada persona a partir del análisis de situaciones y pre saberes. | Algunas veces comprende la responsabilidad ambiental que tiene cada persona a partir del análisis de situaciones y pre saberes. | Muy pocas veces comprende la responsabilidad ambiental que tiene cada persona a partir del análisis de situaciones y pre saberes. | Casi nunca comprende la responsabilidad ambiental que tiene cada persona a partir del análisis de situaciones y pre saberes. | Nunca comprende la responsabilidad ambiental que tiene cada persona a partir del análisis de situaciones y pre saberes. |