**RÚBRICA**

**ÁREA:** Historia **GRADO:** 5° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA. **PERIODO:** Primero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Muestra sensibilidad por los acontecimientos que hicieron parte la colonización de América, entregando con responsabilidad las actividades asignadas. | Siempre muestra sensibilidad por los acontecimientos que hicieron parte la colonización de América, entregando con responsabilidad las actividades asignadas. | Casi siempre muestra sensibilidad por los acontecimientos que hicieron parte la colonización de América, entregando con responsabilidad las actividades asignadas. | Algunas veces muestra sensibilidad por los acontecimientos que hicieron parte la colonización de América, entregando con responsabilidad las actividades asignadas. | Muy pocas veces muestra sensibilidad por los acontecimientos que hicieron parte la colonización de América, entregando con responsabilidad las actividades asignadas. | Casi nunca muestra sensibilidad por los acontecimientos que hicieron parte la colonización de América, entregando con responsabilidad las actividades asignadas. | Nunca muestra sensibilidad por los acontecimientos que hicieron parte la colonización de América, entregando con responsabilidad las actividades asignadas. |
| **Conocer**  Reconoce, comprende y analiza los distintos procesos que dieron lugar a la colonización de América y las consecuencias que trajo dicho acontecimiento. | Siempre reconoce, comprende y analiza los distintos procesos que dieron lugar a la colonización de América y las consecuencias que trajo dicho acontecimiento. | Casi Siempre reconoce, comprende y analiza los distintos procesos que dieron lugar a la colonización de América y las consecuencias que trajo dicho acontecimiento. | Algunas veces reconoce, comprende y analiza los distintos procesos que dieron lugar a la colonización de América y las consecuencias que trajo dicho acontecimiento. | Muy pocas veces reconoce, comprende y analiza los distintos procesos que dieron lugar a la colonización de América y las consecuencias que trajo dicho acontecimiento. | Casi nunca reconoce, comprende y analiza los distintos procesos que dieron lugar a la colonización de América y las consecuencias que trajo dicho acontecimiento. | Nunca reconoce, comprende y analiza los distintos procesos que dieron lugar a la colonización de América y las consecuencias que trajo dicho acontecimiento. |
| **Saber - Hacer**  Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. | Siempre clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. | Casi siempre clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. | Algunas veces clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. | Muy pocas veces clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. | Casi nunca clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. | Nunca clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Historia **GRADO:** 5° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA. **PERIODO:** Segundo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Participa y entrega puntualmente las actividades asignadas en clase, a partir de la apropiación de los pactos de aula establecidos. | Siempre participa y entrega puntualmente las actividades asignadas en clase, a partir de la apropiación de los pactos de aula establecidos. | Casi siempre Participa y entrega puntualmente las actividades asignadas en clase, a partir de la apropiación de los pactos de aula establecidos. | Algunas veces Participa y entrega puntualmente las actividades asignadas en clase, a partir de la apropiación de los pactos de aula establecidos. | Muy pocas veces Participa y entrega puntualmente las actividades asignadas en clase, a partir de la apropiación de los pactos de aula establecidos. | Casi nunca Participa y entrega puntualmente las actividades asignadas en clase, a partir de la apropiación de los pactos de aula establecidos. | Nunca Participa y entrega puntualmente las actividades asignadas en clase, a partir de la apropiación de los pactos de aula establecidos. |
| **Conocer**  Identifica aspectos determinantes en el proceso de independencia de nuestro territorio. | Siempre identifica aspectos determinantes en el proceso de independencia de nuestro territorio. | Casi Siempre identifica aspectos determinantes en el proceso de independencia de nuestro territorio. | Algunas veces identifica aspectos determinantes en el proceso de independencia de nuestro territorio. | Muy pocas veces identifica aspectos determinantes en el proceso de independencia de nuestro territorio. | Casi nunca identifica aspectos determinantes en el proceso de independencia de nuestro territorio. | Nunca identifica aspectos determinantes en el proceso de independencia de nuestro territorio. |
| **Saber - Hacer**  Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Siempre establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Casi siempre establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Algunas veces establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Muy pocas veces establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Casi nunca establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Nunca establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Historia**GRADO:** 5° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA  **PERIODO:** Tercero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.  Vivo los pactos de aula con responsabilidad | Siempre reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.  Siempre Vive los pactos de aula con responsabilidad | Casi siempre Siempre reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.  Casi nunca vive los pactos de aula con responsabilidad | Algunas veces Siempre reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.  Algunas veces vive los pactos de aula con responsabilidad | Muy pocas veces Siempre reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.  Muy pocas veces vive los pactos de aula con responsabilidad | Casi nunca Siempre reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.  Casi nunca vive los pactos de aula con responsabilidad | Nunca Siempre reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.  Vive los pactos de aula con responsabilidad |
| **Conocer**  Identifico los cambios políticos que tuvo nuestro territorio durante el siglo XIX Y XX. | Siempre identifica los cambios políticos que tuvo nuestro territorio durante el siglo XIX Y XX. | Casi Siempre identifica los cambios políticos que tuvo nuestro territorio durante el siglo XIX Y XX. | Algunas veces identifica los cambios políticos que tuvo nuestro territorio durante el siglo XIX Y XX. | Muy pocas veces identifica los cambios políticos que tuvo nuestro territorio durante el siglo XIX Y XX. | Casi nunca identifica los cambios políticos que tuvo nuestro territorio durante el siglo XIX Y XX. | Nunca identifica los cambios políticos que tuvo nuestro territorio durante el siglo XIX Y XX. |
| **Saber - Hacer**  Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados. | Siempre hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados. | Casi siempre hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados. | Algunas veces hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados. | Muy pocas veces hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados. | Casi nunca hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados. | Nunca hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Historia**GRADO:** 5°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA. **PERIODO:** Cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Participo responsablemente en el desarrollo de actividades planteadas, promoviendo la vivencia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Siempre participa responsablemente en el desarrollo de actividades planteadas, promoviendo la vivencia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Casi siempre participa responsablemente en el desarrollo de actividades planteadas, promoviendo la vivencia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Algunas veces participa responsablemente en el desarrollo de actividades planteadas, promoviendo la vivencia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Muy pocas veces participa responsablemente en el desarrollo de actividades planteadas, promoviendo la vivencia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Casi nunca participa responsablemente en el desarrollo de actividades planteadas, promoviendo la vivencia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Nunca participa responsablemente en el desarrollo de actividades planteadas, promoviendo la vivencia de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. |
| **Conocer**  Reconoce el papel de los grupos políticos emergentes en el siglo XIX y su trascendencia para la actual sociedad. | Siempre reconoce el papel de los grupos políticos emergentes en el siglo XIX y su trascendencia para la actual sociedad. | Casi Siempre reconoce el papel de los grupos políticos emergentes en el siglo XIX y su trascendencia para la actual sociedad | Algunas veces reconoce el papel de los grupos políticos emergentes en el siglo XIX y su trascendencia para la actual sociedad | Muy pocas veces reconoce el papel de los grupos políticos emergentes en el siglo XIX y su trascendencia para la actual sociedad | Casi nunca reconoce el papel de los grupos políticos emergentes en el siglo XIX y su trascendencia para la actual sociedad | Nunca reconoce el papel de los grupos políticos emergentes en el siglo XIX y su trascendencia para la actual sociedad |
| **Saber - Hacer**  Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…). | Siempre utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…). | Casi siempre utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…). | Algunas veces utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…). | Muy pocas veces utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…). | Casi nunca utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…). | Nunca utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…). |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Geografía **GRADO:** 5° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA. **PERIODO:** Primero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Muestra interés en el aprendizaje de los departamentos y capitales de Colombia, desarrollando con responsabilidad las actividades propuestas. | Siempre muestra interés en el aprendizaje de los departamentos y capitales de Colombia, desarrollando con responsabilidad las actividades propuestas. | Casi siempre muestra interés en el aprendizaje de los departamentos y capitales de Colombia, desarrollando con responsabilidad las actividades propuestas | Algunas veces muestra interés en el aprendizaje de los departamentos y capitales de Colombia, desarrollando con responsabilidad las actividades propuestas | Muy pocas veces muestra interés en el aprendizaje de los departamentos y capitales de Colombia, desarrollando con responsabilidad las actividades propuestas | Casi nunca muestra interés en el aprendizaje de los departamentos y capitales de Colombia, desarrollando con responsabilidad las actividades propuestas | Nunca muestra interés en el aprendizaje de los departamentos y capitales de Colombia, desarrollando con responsabilidad las actividades propuestas |
| **Conocer**  Establece relaciones entre los departamentos y capitales de Colombia. | Siempre establece relaciones entre los departamentos y capitales de Colombia. | Casi Siempre establece relaciones entre los departamentos y capitales de Colombia. | Algunas veces establece relaciones entre los departamentos y capitales de Colombia. | Muy pocas veces establece relaciones entre los departamentos y capitales de Colombia. | Casi nunca establece relaciones entre los departamentos y capitales de Colombia. | Nunca establece relaciones entre los departamentos y capitales de Colombia. |
| **Saber - Hacer**  Recolecta y registra información referente a los departamentos de Colombia y sus capitales y los ubica en el mapa. | Siempre recolecta y registra información referente a los departamentos de Colombia y sus capitales y los ubica en el mapa. | Casi siempre recolecta y registra información referente a los departamentos de Colombia y sus capitales y los ubica en el mapa. | Algunas veces recolecta y registra información referente a los departamentos de Colombia y sus capitales y los ubica en el mapa. | Muy pocas veces recolecta y registra información referente a los departamentos de Colombia y sus capitales y los ubica en el mapa. | Casi nunca recolecta y registra información referente a los departamentos de Colombia y sus capitales y los ubica en el mapa. | Nunca recolecta y registra información referente a los departamentos de Colombia y sus capitales y los ubica en el mapa. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Geografía **GRADO:** 5° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA. **PERIODO:** Segundo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Manifiesta interés por conocer la situación del país , teniendo como punto de referencia la apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Siempre manifiesta interés por conocer la situación del país , teniendo como punto de referencia la apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Casi siempre manifiesta interés por conocer la situación del país , teniendo como punto de referencia la apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Algunas veces manifiesta interés por conocer la situación del país , teniendo como punto de referencia la apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Muy pocas veces manifiesta interés por conocer la situación del país , teniendo como punto de referencia la apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Casi nunca manifiesta interés por conocer la situación del país , teniendo como punto de referencia la apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Nunca manifiesta interés por conocer la situación del país , teniendo como punto de referencia la apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. |
| **Conocer**  Ubico en el mapa de Colombia algunas problemáticas que impiden el crecimiento del país. | Siempre ubica en el mapa de Colombia algunas problemáticas que impiden el crecimiento del país. | Casi Siempre ubica en el mapa de Colombia algunas problemáticas que impiden el crecimiento del país. | Algunas veces ubica en el mapa de Colombia algunas problemáticas que impiden el crecimiento del país. | Muy pocas veces ubica en el mapa de Colombia algunas problemáticas que impiden el crecimiento del país. | Casi nunca ubica en el mapa de Colombia algunas problemáticas que impiden el crecimiento del país. | Nunca ubica en el mapa de Colombia algunas problemáticas que impiden el crecimiento del país. |
| **Saber - Hacer**  Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. | Siempre utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. | Casi siempre utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. | Algunas veces utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. | Muy pocas veces utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. | Casi nunca utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. | Nunca utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Geografía **GRADO:** 5° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA. **PERIODO:** Tercero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Muestra motivación en el desarrollo de las temáticas del área y se apropia de los pactos establecidos en clase. | Siempre muestra motivación en el desarrollo de las temáticas del área y se apropia de los pactos establecidos en clase. | Casi siempre muestra motivación en el desarrollo de las temáticas del área y se apropia de los pactos establecidos en clase. | Algunas veces muestra motivación en el desarrollo de las temáticas del área y se apropia de los pactos establecidos en clase. | Muy pocas veces muestra motivación en el desarrollo de las temáticas del área y se apropia de los pactos establecidos en clase. | Casi nunca muestra motivación en el desarrollo de las temáticas del área y se apropia de los pactos establecidos en clase. | Nunca muestra motivación en el desarrollo de las temáticas del área y se apropia de los pactos establecidos en clase. |
| **Conocer**  Reconozco la ruta de la expedición botánica en el siglo XIX.  Diferencio los grupos sociales que existieron en Colombia en el siglo XIX. | Siempre reconoce la ruta de la expedición botánica en el siglo XIX.  Siempre diferencia los grupos sociales que existieron en Colombia en el siglo XIX. | Casi Siempre reconoce la ruta de la expedición botánica en el siglo XIX.  Casi siempre diferencia los grupos sociales que existieron en Colombia en el siglo XIX. | Algunas veces reconoce la ruta de la expedición botánica en el siglo XIX.  Algunas veces diferencia los grupos sociales que existieron en Colombia en el siglo XIX. | Muy pocas veces reconoce la ruta de la expedición botánica en el siglo XIX.  Muy pocas veces diferencia los grupos sociales que existieron en Colombia en el siglo XIX. | Casi nunca reconoce la ruta de la expedición botánica en el siglo XIX.  Casi nunca diferencia los grupos sociales que existieron en Colombia en el siglo XIX. | Nunca reconoce la ruta de la expedición botánica en el siglo XIX.  Nunca diferencia los grupos sociales que existieron en Colombia en el siglo XIX. |
| **Saber - Hacer**  Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | Siempre se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | Casi siempre se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | Algunas veces se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | Muy pocas veces se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | Casi nunca se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | Nunca se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Geografía**GRADO:** 5°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZPATA ZAPATA  **PERIODO:** Cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Evidencia motivación en el desarrollo de las clases, participando con responsabilidad y entregando oportunamente las actividades.  **.** | Siempre evidencia motivación en el desarrollo de las clases, participando con responsabilidad y entregando oportunamente las actividades. | Casi siempre evidencia motivación en el desarrollo de las clases, participando con responsabilidad y entregando oportunamente las actividades. | Algunas veces evidencia motivación en el desarrollo de las clases, participando con responsabilidad y entregando oportunamente las actividades. | Muy pocas veces evidencia motivación en el desarrollo de las clases, participando con responsabilidad y entregando oportunamente las actividades. | Casi nunca evidencia motivación en el desarrollo de las clases, participando con responsabilidad y entregando oportunamente las actividades. | Nunca evidencia motivación en el desarrollo de las clases, participando con responsabilidad y entregando oportunamente las actividades. |
| **Conocer**  Identifica la ubicación espacial de los grupos económicos de Colombia en el siglo XIX. | Siempre identifica la ubicación espacial de los grupos económicos de Colombia en el siglo XIX. | Casi Siempre identifica la ubicación espacial de los grupos económicos de Colombia en el siglo XIX. | Algunas veces identifica la ubicación espacial de los grupos económicos de Colombia en el siglo XIX. | Muy pocas veces identifica la ubicación espacial de los grupos económicos de Colombia en el siglo XIX. | Casi nunca identifica la ubicación espacial de los grupos económicos de Colombia en el siglo XIX. | Nunca identifica la ubicación espacial de los grupos económicos de Colombia en el siglo XIX. |
| **Saber - Hacer**  Compara situaciones de los grupos económicos del siglo XIX con la de los grupos económicos de la actualidad. | Siempre compara situaciones de los grupos económicos del siglo XIX con la de los grupos económicos de la actualidad. | Casi siempre compara situaciones de los grupos económicos del siglo XIX con la de los grupos económicos de la actualidad. | Algunas veces compara situaciones de los grupos económicos del siglo XIX con la de los grupos económicos de la actualidad. | Muy pocas veces compara situaciones de los grupos económicos del siglo XIX con la de los grupos económicos de la actualidad. | Casi nunca compara situaciones de los grupos económicos del siglo XIX con la de los grupos económicos de la actualidad. | Nunca compara situaciones de los grupos económicos del siglo XIX con la de los grupos económicos de la actualidad. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Cátedra de la paz **GRADO:** 5° **DOCENTE: PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**. **PERIODO:** Primero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Es participativo y analítico en la socialización de los temas de la clase, presentando con puntualidad las actividades planteadas. | Siempre es participativo y analítico en la socialización de los temas de la clase, presentando con puntualidad las actividades planteadas. | Casi siempre es participativo y analítico en la socialización de los temas de la clase, presentando con puntualidad las actividades planteadas. | Algunas veces es participativo y analítico en la socialización de los temas de la clase, presentando con puntualidad las actividades planteadas. | Muy pocas veces es participativo y analítico en la socialización de los temas de la clase, presentando con puntualidad las actividades planteadas. | Casi nunca es participativo y analítico en la socialización de los temas de la clase, presentando con puntualidad las actividades planteadas. | Nunca es participativo y analítico en la socialización de los temas de la clase, presentando con puntualidad las actividades planteadas. |
| **Conocer**  Identifica aspectos fundamentales que hacen parte de la política, desarrollando un pensamiento crítico frente a la realidad social que vive. | Siempre identifica aspectos fundamentales que hacen parte de la política, desarrollando un pensamiento crítico frente a la realidad social que vive. | Casi Siempre identifica aspectos fundamentales que hacen parte de la política, desarrollando un pensamiento crítico frente a la realidad social que vive. | Algunas veces identifica aspectos fundamentales que hacen parte de la política, desarrollando un pensamiento crítico frente a la realidad social que vive. | Muy pocas veces identifica aspectos fundamentales que hacen parte de la política, desarrollando un pensamiento crítico frente a la realidad social que vive. | Casi nunca identifica aspectos fundamentales que hacen parte de la política, desarrollando un pensamiento crítico frente a la realidad social que vive. | Nunca identifica aspectos fundamentales que hacen parte de la política, desarrollando un pensamiento crítico frente a la realidad social que vive. |
| **Saber - Hacer**  Participa en las actividades institucionales que promueven el ejercicio de la democracia. | Siempre participa en las actividades institucionales que promueven el ejercicio de la democracia. | Casi siempre participa en las actividades institucionales que promueven el ejercicio de la democracia. | Algunas veces participa en las actividades institucionales que promueven el ejercicio de la democracia. | Muy pocas veces participa en las actividades institucionales que promueven el ejercicio de la democracia. | Casi nunca participa en las actividades institucionales que promueven el ejercicio de la democracia. | Nunca participa en las actividades institucionales que promueven el ejercicio de la democracia. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Cátedra de la paz **GRADO:** 5° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA. **PERIODO:** Segundo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Promueve la participación en clase y la vivencia de valores como parte del crecimiento personal y grupal. | Siempre promueve la participación en clase y la vivencia de valores como parte del crecimiento personal y grupal. | Casi siempre promueve la participación en clase y la vivencia de valores como parte del crecimiento personal y grupal. | Algunas veces promueve la participación en clase y la vivencia de valores como parte del crecimiento personal y grupal. | Muy pocas veces promueve la participación en clase y la vivencia de valores como parte del crecimiento personal y grupal. | Casi nunca promueve la participación en clase y la vivencia de valores como parte del crecimiento personal y grupal. | Nunca promueve la participación en clase y la vivencia de valores como parte del crecimiento personal y grupal. |
| **Conocer**  Establezco aspectos fundamentales que influyen en la construcción de la autoestima. | Siempre establece aspectos fundamentales que influyen en la construcción de la autoestima. | Casi Siempre establece aspectos fundamentales que influyen en la construcción de la autoestima. | Algunas veces establece aspectos fundamentales que influyen en la construcción de la autoestima. | Muy pocas veces establece aspectos fundamentales que influyen en la construcción de la autoestima. | Casi nunca establece aspectos fundamentales que influyen en la construcción de la autoestima. | Nunca establece aspectos fundamentales que influyen en la construcción de la autoestima. |
| **Saber - Hacer**  Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas.  Analizo situaciones en las que se ve involucrada la autoestima. | Siempre Respeta sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas.  Siempre analiza situaciones en las que se ve involucrada la autoestima. | Casi siempre respeta sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas.  Casi siempre analiza situaciones en las que se ve involucrada la autoestima. | Algunas veces respeta sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas.  Algunas veces analiza situaciones en las que se ve involucrada la autoestima. | Muy pocas veces respeta sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas.  Muy pocas veces analiza situaciones en las que se ve involucrada la autoestima | Casi nunca respeta sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas.  Casi nunca analiza situaciones en las que se ve involucrada la autoestima | Nunca respeta sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas.  Nunca analiza situaciones en las que se ve involucrada la autoestima |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Cátedra de la paz **GRADO:** 5° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA . **PERIODO:** Tercero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Valora las temáticas porque reconoce en ellas la aplicabilidad para la vida en sociedad. | Siempre valora las temáticas porque reconoce en ellas la aplicabilidad para la vida en sociedad. | Casi siempre valora las temáticas porque reconoce en ellas la aplicabilidad para la vida en sociedad. | Algunas veces valora las temáticas porque reconoce en ellas la aplicabilidad para la vida en sociedad. | Muy pocas veces valora las temáticas porque reconoce en ellas la aplicabilidad para la vida en sociedad. | Casi nunca valora las temáticas porque reconoce en ellas la aplicabilidad para la vida en sociedad. | Nunca valora las temáticas porque reconoce en ellas la aplicabilidad para la vida en sociedad. |
| **Conocer**  Reconoce y analiza las diferentes formas de afrontar los miedos y los conflictos que se presentan en la vida cotidiana. | Siempre reconoce y analiza las diferentes formas de afrontar los miedos y los conflictos que se presentan en la vida cotidiana. | Casi Siempre reconoce y analiza las diferentes formas de afrontar los miedos y los conflictos que se presentan en la vida cotidiana. | Algunas veces reconoce y analiza las diferentes formas de afrontar los miedos y los conflictos que se presentan en la vida cotidiana. | Muy pocas veces reconoce y analiza las diferentes formas de afrontar los miedos y los conflictos que se presentan en la vida cotidiana. | Casi nunca reconoce y analiza las diferentes formas de afrontar los miedos y los conflictos que se presentan en la vida cotidiana. | Nunca reconoce y analiza las diferentes formas de afrontar los miedos y los conflictos que se presentan en la vida cotidiana. |
| **Saber - Hacer**  Propone alternativas para solucionar casos en los que se involucra el miedo y los conflictos. | Siempre Propone alternativas para solucionar casos en los que se involucra el miedo y los conflictos. | Casi siempre Propone alternativas para solucionar casos en los que se involucra el miedo y los conflictos. | Algunas veces Propone alternativas para solucionar casos en los que se involucra el miedo y los conflictos. | Muy pocas veces Propone alternativas para solucionar casos en los que se involucra el miedo y los conflictos. | Casi nunca Propone alternativas para solucionar casos en los que se involucra el miedo y los conflictos. | Nunca Propone alternativas para solucionar casos en los que se involucra el miedo y los conflictos. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Cátedra de la paz**GRADO:** 5°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** Cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Muestro actitudes que promueven la responsabilidad y apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Siempre muestra actitudes que promueven la responsabilidad y apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Casi siempre muestra actitudes que promueven la responsabilidad y apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Algunas veces muestra actitudes que promueven la responsabilidad y apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Muy pocas veces muestra actitudes que promueven la responsabilidad y apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Casi nunca muestro actitudes que promueven la responsabilidad y apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. | Nunca muestra actitudes que promueven la responsabilidad y apropiación de los pactos de aula establecidos en clase. |
| **Conocer**  Caracterizo a los mediadores, árbitros y conciliadores a partir del análisis de casos. | Siempre caracteriza a los mediadores, árbitros y conciliadores a partir del análisis de casos. | Casi Siempre caracteriza a los mediadores, árbitros y conciliadores a partir del análisis de casos. | Algunas veces caracteriza a los mediadores, árbitros y conciliadores a partir del análisis de casos. | Muy pocas veces caracteriza a los mediadores, árbitros y conciliadores a partir del análisis de casos. | Casi nunca caracteriza a los mediadores, árbitros y conciliadores a partir del análisis de casos. | Nunca caracteriza a los mediadores, árbitros y conciliadores a partir del análisis de casos. |
| **Saber - Hacer**  Reflexiona y elabora textos en los que se evidencia la comprensión del papel del mediador en la solución de conflictos. | Siempre reflexiona y elabora textos en los que se evidencia la comprensión del papel del mediador en la solución de conflictos. | Casi siempre reflexiona y elabora textos en los que se evidencia la comprensión del papel del mediador en la solución de conflictos. | Algunas veces reflexiona y elabora textos en los que se evidencia la comprensión del papel del mediador en la solución de conflictos. | Muy pocas veces reflexiona y elabora textos en los que se evidencia la comprensión del papel del mediador en la solución de conflictos. | Casi nunca reflexiona y elabora textos en los que se evidencia la comprensión del papel del mediador en la solución de conflictos. | Nunca reflexiona y elabora textos en los que se evidencia la comprensión del papel del mediador en la solución de conflictos. |