**RÚBRICA**

**ÁREA:** Historia**GRADO:** 3°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** Primero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Entrega actividades asignadas, en la fecha y horas indicadas, mostrando interés por la historia de su departamento.   Siempre muestra interés por la historia de su departamento. | Siempre entrega actividades asignadas, en la fecha y horas indicadas, mostrando interés por la historia de su departamento.   Siempre muestra interés por la historia de su departamento. | Casi siempre entrega actividades asignadas, en la fecha y horas indicadas, mostrando interés por la historia de su departamento.  Casi siempre muestra interés por la historia de su departamento. | Algunas veces entrega actividades asignadas, en la fecha y horas indicadas.  Algunas veces muestra interés por la historia de su departamento.  . | Muy pocas veces entrega actividades asignadas, en la fecha y horas indicadas,  Muy pocas veces muestra interés por la historia de su departamento. | Casi nunca entrega actividades asignadas, en la fecha y horas indicadas.  Casi nunca muestra interés por la historia de su departamento. | Nunca entrega actividades asignadas, en la fecha y horas indicadas.  Nunca muestra interés por la historia de su departamento.  Nunca justifica las inasistencias a clase. |
| **Conocer**  analiza y comprende preguntas dirigidas, con respecto a los símbolos del departamento de Antioquia. | Siempre analiza y comprende preguntas dirigidas, con respecto a los símbolos del departamento de Antioquia. | Casi Siempre analiza y comprende preguntas dirigidas, con respecto a los símbolos del departamento de Antioquia. | Algunas veces analiza y comprende preguntas dirigidas, con respecto a los símbolos del departamento de Antioquia. | Muy pocas veces analiza y comprende preguntas dirigidas, con respecto a los símbolos del departamento de Antioquia. | Casi nunca analiza y comprende preguntas dirigidas, con respecto a los símbolos del departamento de Antioquia. | Nunca analiza y comprende preguntas dirigidas, con respecto a los símbolos del departamento de Antioquia. |
| **Saber - Hacer**  Establece relaciones entre los símbolos de su departamento y la realidad que lo rodea. | Siempre establece relaciones entre los símbolos de su departamento y la realidad que lo rodea. | Casi siempreestablece relaciones entre los símbolos de su departamento y la realidad que lo rodea. | Algunas veces establece relaciones entre los símbolos de su departamento y la realidad que lo rodea. | Muy pocas veces establece relaciones entre los símbolos de su departamento y la realidad que lo rodea. | Casi nuncaestablece relaciones entre los símbolos de su departamento y la realidad que lo rodea. | Nuncaestablece relaciones entre los símbolos de su departamento y la realidad que lo rodea. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Historia**GRADO:** 3°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** Segundo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Muestra interés por la historia de su departamento. Es responsable con sus trabajos escolares. | Siempre Muestra interés por la historia de su departamento. Es responsable con sus trabajos escolares. | Casi siempre Muestra interés por la historia de su departamento. Es responsable con sus trabajos escolares. | Algunas veces Muestra interés por la historia de su departamento. Es responsable con sus trabajos escolares. | Muy pocas veces Muestra interés por la historia de su departamento. Es responsable con sus trabajos escolares. | Casi nunca Muestra interés por la historia de su departamento. Es responsable con sus trabajos escolares. | Nunca Muestra interés por la historia de su departamento. Es responsable con sus trabajos escolares. |
| **Conocer**  Reconoce acontecimientos históricos relacionados con la independencia de Antioquia | Siempre reconoce acontecimientos históricos relacionados con la independencia de Antioquia. | Casi Siempre reconoce acontecimientos históricos relacionados con la independencia de Antioquia. | Algunas veces reconoce acontecimientos históricos relacionados con la independencia de Antioquia. | Muy pocas veces reconoce acontecimientos históricos relacionados con la independencia de Antioquia. | Casi nunca reconoce acontecimientos históricos relacionados con la independencia de Antioquia. | Nunca reconoce acontecimientos históricos relacionados con la independencia de Antioquia. |
| **Saber - Hacer**  Establece relaciones de causa y efecto entre los distintos eventos de la historia de la independencia de Antioquia | Siempre establece relaciones de causa y efecto entre los distintos eventos de la historia de la independencia de Antioquia. | Casi siempre establece relaciones de causa y efecto entre los distintos eventos de la historia de la independencia de Antioquia. | Algunas veces establece relaciones de causa y efecto entre los distintos eventos de la historia de la independencia de Antioquia. | Muy pocas veces establece relaciones de causa y efecto entre los distintos eventos de la historia de la independencia de Antioquia. | Casi nunca establece relaciones de causa y efecto entre los distintos eventos de la historia de la independencia de Antioquia. | Nunca establece relaciones de causa y efecto entre los distintos eventos de la historia de la independencia de Antioquia. |

**RUBRICA**

**AREA:** Historia**GRADO:** 3° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA **PERIODO:** Tercero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Cumple con todos los deberes en el área , mostrando puntualidad y apropiación de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Siempre Cumple con todos los deberes en el área , mostrando puntualidad y apropiación de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Casi siempre Cumple con todos los deberes en el área , mostrando puntualidad y apropiación de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Algunas veces Cumple con todos los deberes en el área , mostrando puntualidad y apropiación de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Muy pocas veces Cumple con todos los deberes en el área , mostrando puntualidad y apropiación de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Casi nunca Cumple con todos los deberes en el área , mostrando puntualidad y apropiación de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. | Nunca Cumple con todos los deberes en el área , mostrando puntualidad y apropiación de los pactos de aula establecidos al inicio del año escolar. |
| **Conocer**  Identifica aspectos relevantes de la historia de la fundación de algunos municipios del departamento de Antioquia. | Siempre Identifica aspectos relevantes de la historia de la fundación de algunos municipios del departamento de Antioquia. | Casi Siempre Identifica aspectos relevantes de la historia de la fundación de algunos municipios del departamento de Antioquia. | Algunas veces Identifica aspectos relevantes de la historia de la fundación de algunos municipios del departamento de Antioquia. | Muy pocas veces Identifica aspectos relevantes de la historia de la fundación de algunos municipios del departamento de Antioquia. | Casi nunca Identifica aspectos relevantes de la historia de la fundación de algunos municipios del departamento de Antioquia. | Nunca Identifica aspectos relevantes de la historia de la fundación de algunos municipios del departamento de Antioquia. |
| **Saber – Hacer**  Analiza e indaga situaciones relacionadas con la fundación de algunos municipios de Antioquia. | Siempre analiza e indaga situaciones relacionadas con la fundación de algunos municipios de Antioquia. | Casi siempre analiza e indaga situaciones relacionadas con la fundación de algunos municipios de Antioquia. | Algunas veces analiza e indaga situaciones relacionadas con la fundación de algunos municipios de Antioquia. | Muy pocas veces analiza e indaga situaciones relacionadas con la fundación de algunos municipios de Antioquia. | Casi nunca analiza e indaga situaciones relacionadas con la fundación de algunos municipios de Antioquia. | Nunca analiza e indaga situaciones relacionadas con la fundación de algunos municipios de Antioquia. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Historia**GRADO:** 3° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. | Siempre valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. | Casi siempre valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. | Algunas veces valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. | Muy pocas veces valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. | Casi nunca valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. | Nunca valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. |
| **Conocer**  Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia. | Siempre identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia. | Casi Siempre identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia | Algunas veces identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia | Muy pocas veces. identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia | Casi nunca identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia | Nunca identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia |
| **Saber – Hacer**  Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.. | Siempre elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.. | Casi siempre elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.. | Algunas veces elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.. | Muy pocas veces elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan. | Casi nunca elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.. | Nunca elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Geografía  **GRADO:** 3°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** Primero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  se apropia de las características de los accidentes geográficos, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades del área. | Siempre se apropia de las características de los accidentes geográficos, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades del área. | Casi siempre se apropia de las características de los accidentes geográficos.  Casi siempre muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades del área. | Algunas veces se apropia de las características de los accidentes geográficos. Algunas veces muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades del área. | Muy pocas veces se apropia de las características de los accidentes geográficos.  Muy pocas veces muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades del área. | Casi nunca se apropia de las características de los accidentes geográficos.  Casi nunca muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades del área. | Nunca se apropia de las características de los accidentes geográficos.  Nunca muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades del área. |
| **Conocer**  Describe los diferentes accidentes geográficos y sus características. | Siempre describe los diferentes accidentes geográficos y sus características. | Casi Siempre describe los diferentes accidentes geográficos y sus características. | Algunas veces describe los diferentes accidentes geográficos y sus características. | Muy pocas veces describe los diferentes accidentes geográficos y sus características. | Casi nunca describe los diferentes accidentes geográficos y sus características. | Nunca describe los diferentes accidentes geográficos y sus características. |
| **Saber - Hacer**  Reconoce los accidentes geográficos y sus características y los ubica en los diferentes contextos | Siempre reconoce los accidentes geográficos y sus características y los ubica en los diferentes contextos | Casi siempre reconoce los accidentes geográficos y sus características y los ubica en los diferentes contextos | Algunas veces reconoce los accidentes geográficos y sus características y los ubica en los diferentes contextos | Muy pocas veces reconoce los accidentes geográficos y sus características y los ubica en los diferentes contextos | Casi nunca reconoce los accidentes geográficos y sus características y los ubica en los diferentes contextos | Nunca reconoce los accidentes geográficos y sus características y los ubica en los diferentes contextos |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Geografía**GRADO:** 3°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** Segundo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Participa en clase y entrega con responsabilidad las actividades planteadas. | Siempre participa en clase y entrega con responsabilidad las actividades planteadas. | Casi siempre participa en clase y entrega con responsabilidad las actividades planteadas. | Algunas veces participa en clase y entrega con responsabilidad las actividades planteadas. | Muy pocas veces participa en clase y entrega con responsabilidad las actividades planteadas. | Casi nunca participa en clase y entrega con responsabilidad las actividades planteadas. | Nunca participa en clase y entrega con responsabilidad las actividades planteadas. |
| **Conocer**  Reconoce las generalidades del departamento, en cuanto a relieve, población, hidrografía, posición geográfica | Siempre reconoce las generalidades del departamento, en cuanto a relieve, población, hidrografía, posición geográfica | Casi Siempre reconoce las generalidades del departamento, en cuanto a relieve, población, hidrografía, posición geográfica | Algunas veces reconoce las generalidades del departamento, en cuanto a relieve, población, hidrografía, posición geográfica | Muy pocas veces reconoce las generalidades del departamento, en cuanto a relieve, población, hidrografía, posición geográfica | Casi nunca reconoce las generalidades del departamento, en cuanto a relieve, población, hidrografía, posición geográfica | Nunca reconoce las generalidades del departamento, en cuanto a relieve, población, hidrografía, posición geográfica |
| **Saber - Hacer**  Utiliza información relativa al departamento para plantear preguntas con respectos a la situación actual del lugar donde habita. | Siempre Utiliza información relativa al departamento para plantear preguntas con respectos a la situación actual del lugar donde habita. | Casi siempre Utiliza información relativa al departamento para plantear preguntas con respectos a la situación actual del lugar donde habita. | Algunas veces Utiliza información relativa al departamento para plantear preguntas con respectos a la situación actual del lugar donde habita. | Muy pocas veces Utiliza información relativa al departamento para plantear preguntas con respectos a la situación actual del lugar donde habita. | Casi nunca Utiliza información relativa al departamento para plantear preguntas con respectos a la situación actual del lugar donde habita. | Nunca Utiliza información relativa al departamento para plantear preguntas con respectos a la situación actual del lugar donde habita. |

**RUBRICA**

**AREA:** Geografía**GRADO:** 3° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA **PERIODO:** Tercero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Vive con apropiación los pactos de aula establecidos en clase.  Valora la pertenencia al departamento de Antioquia. | Siempre vive con apropiación los pactos de aula establecidos en clase.  Valora la pertenencia al departamento de Antioquia. | Casi siempre vive con apropiación los pactos de aula establecidos en clase.  Valora la pertenencia al departamento de Antioquia | Algunas veces vive con apropiación los pactos de aula establecidos en clase.  Valora la pertenencia al departamento de Antioquia | Muy pocas veces vive con apropiación los pactos de aula establecidos en clase.  Valora la pertenencia al departamento de Antioquia | Casi nunca vive con apropiación los pactos de aula establecidos en clase.  Valora la pertenencia al departamento de Antioquia | Nunca vive con apropiación los pactos de aula establecidos en clase.  Valora la pertenencia al departamento de Antioquia |
| **Conocer**  Reconoce la diversidad de los recursos naturales del departamento de Antioquia. | Siempre reconoce la diversidad de los recursos naturales del departamento de Antioquia. | Casi Siempre reconoce la diversidad de los recursos naturales del departamento de Antioquia. | Algunas veces reconoce la diversidad de los recursos naturales del departamento de Antioquia. | Muy pocas veces reconoce la diversidad de los recursos naturales del departamento de Antioquia. | Casi nunca reconoce la diversidad de los recursos naturales del departamento de Antioquia. | Nunca reconoce la diversidad de los recursos naturales del departamento de Antioquia. |
| **Saber - Hacer**  Analiza la situación del departamento en cuanto al uso de los recursos naturales y sus consecuencias. | Siempre analiza la situación del departamento en cuanto al uso de los recursos naturales y sus consecuencias. | Casi siempre analiza la situación del departamento en cuanto al uso de los recursos naturales y sus consecuencias. | Algunas veces analiza la situación del departamento en cuanto al uso de los recursos naturales y sus consecuencias. | Muy pocas veces analiza la situación del departamento en cuanto al uso de los recursos naturales y sus consecuencias. | Casi nunca analiza la situación del departamento en cuanto al uso de los recursos naturales y sus consecuencias. | Nunca analiza la situación del departamento en cuanto al uso de los recursos naturales y sus consecuencias. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Geografía**GRADO:** 3° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Muestra interés por la geografía y asume con responsabilidad los compromisos del área | Siempre muestra interés por la geografía y asume con responsabilidad los compromisos del área | Casi siempre muestra interés por la geografía y asume con responsabilidad los compromisos del área | Algunas veces muestra interés por la geografía y asume con responsabilidad los compromisos del área | Muy pocas veces muestra interés por la geografía y asume con responsabilidad los compromisos del área | Casi nunca muestra interés por la geografía y asume con responsabilidad los compromisos del área | Nunca muestra interés por la geografía y asume con responsabilidad los compromisos del área |
| **Conocer**  Reconoce las diferentes culturas indígenas que habitaron el departamento de Antioquia. | Siempre reconoce las diferentes culturas indígenas que habitaron el departamento de Antioquia. | Casi Siempre reconoce las diferentes culturas indígenas que habitaron el departamento de Antioquia | Algunas veces reconoce las diferentes culturas indígenas que habitaron el departamento de Antioquia | Muy pocas veces reconoce las diferentes culturas indígenas que habitaron el departamento de Antioquia | Casi nunca reconoce las diferentes culturas indígenas que habitaron el departamento de Antioquia | Nunca reconoce las diferentes culturas indígenas que habitaron el departamento de Antioquia |
| **Saber - Hacer**  Ubica en el mapa de Antioquia los lugares que habitaron las etnias indígenas | Siempre Ubica en el mapa de Antioquia los lugares que habitaron las etnias indígenas | Casi siempre Ubica en el mapa de Antioquia los lugares que habitaron las etnias indígenas | Algunas veces Ubica en el mapa de Antioquia los lugares que habitaron las etnias indígenas | Muy pocas veces Ubica en el mapa de Antioquia los lugares que habitaron las etnias indígenas | Casi nunca Ubica en el mapa de Antioquia los lugares que habitaron las etnias indígenas | Nunca Ubica en el mapa de Antioquia los lugares que habitaron las etnias indígenas |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Cátedra de la paz**GRADO:** 3°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** Primero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades. | Siempre plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades. | Casi siempre plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades. | Algunas veces plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades. | Muy pocas veces plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades. | Casi nunca plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades. | Nunca plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades. |
| **Conocer**  Identifica derechos, deberes y aspectos fundamentales de la participación democrática. | Siempre identifica derechos, deberes y aspectos fundamentales de la participación democrática. | Casi Siempre identifica derechos, deberes y aspectos fundamentales de la participación democrática | Algunas veces identifica derechos, deberes y aspectos fundamentales de la participación democrática | Muy pocas veces identifica derechos, deberes y aspectos fundamentales de la participación democrática | Casi nunca identifica derechos, deberes y aspectos fundamentales de la participación democrática | Nunca identifica derechos, deberes y aspectos fundamentales de la participación democrática |
| **Saber - Hacer**  Analiza en su contexto la democracia y participación , relacionándola con los derechos y deberes de los niños. | Siempre analiza en su contexto la democracia y participación , relacionándola con los derechos y deberes de los niños. | Casi siempre analiza en su contexto la democracia y participación , relacionándola con los derechos y deberes de los niños. | Algunas veces analiza en su contexto la democracia y participación , relacionándola con los derechos y deberes de los niños. | Muy pocas veces analiza en su contexto la democracia y participación, relacionándola con los derechos y deberes de los niños. | Casi nunca analiza en su contexto la democracia y participación , relacionándola con los derechos y deberes de los niños. | Nunca analiza en su contexto la democracia y participación , relacionándola con los derechos y deberes de los niños. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Cátedra de la paz**GRADO:** 3°**DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** Segundo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Valora y respeta los pactos de aula en favor de una sana convivencia. | Siempre plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades. | Casi siempre Plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños, mostrando responsabilidad en el desarrollo de las actividades. | Algunas veces Plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños.  Algunas veces muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades. | Muy pocas veces Plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños.  Muy pocas veces muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades. | Casi nunca Plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños.  Casi nunca muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades. | Nunca Plantea preguntas sobre los derechos y deberes de los niños.  Nunca muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades. |
| **Conocer**  Reconoce la asertividad como un elemento clave para una comunicación exitosa. | Siempre reconoce la asertividad como un elemento clave para una comunicación exitosa. | Casi Siempre reconoce la asertividad como un elemento clave para una comunicación exitosa. | Algunas veces reconoce la asertividad como un elemento clave para una comunicación exitosa. | Muy pocas veces reconoce la asertividad como un elemento clave para una comunicación exitosa. | Casi nunca reconoce la asertividad como un elemento clave para una comunicación exitosa. | Nunca reconoce la asertividad como un elemento clave para una comunicación exitosa. |
| **Saber - Hacer**  Tiene sentido crítico frente a las situaciones cotidianas en las que se requiere una asertiva comunicación. | Siempre tiene sentido crítico frente a las situaciones cotidianas en las que se requiere una asertiva comunicación. | Casi siempre tiene sentido crítico frente a las situaciones cotidianas en las que se requiere una asertiva comunicación. | Algunas veces tiene sentido crítico frente a las situaciones cotidianas en las que se requiere una asertiva comunicación. | Muy pocas veces tiene sentido crítico frente a las situaciones cotidianas en las que se requiere una asertiva comunicación. | Casi nunca tiene sentido crítico frente a las situaciones cotidianas en las que se requiere una asertiva comunicación. | Nunca tiene sentido crítico frente a las situaciones cotidianas en las que se requiere una asertiva comunicación. |

**RUBRICA**

**AREA:** Cátedra de la paz**GRADO:** 3° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** Tercero

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Participo en el desarrollo de las clases a partir de la apropiación de los pactos de aula ,establecidos al inicio del año escolar. | Siempre participo en el desarrollo de las clases a partir de la apropiación de los pactos de aula ,establecidos al inicio del año escolar. | Casi siempre participo en el desarrollo de las clases a partir de la apropiación de los pactos de aula ,establecidos al inicio del año escolar. | Algunas veces participo en el desarrollo de las clases a partir de la apropiación de los pactos de aula ,establecidos al inicio del año escolar. | Muy pocas veces participo en el desarrollo de las clases a partir de la apropiación de los pactos de aula ,establecidos al inicio del año escolar. | Casi nunca participo en el desarrollo de las clases a partir de la apropiación de los pactos de aula ,establecidos al inicio del año escolar. | Nunca participo en el desarrollo de las clases a partir de la apropiación de los pactos de aula ,establecidos al inicio del año escolar. |
| **Conocer**  Reconozco los elementos que hacen parte del conflicto y las posibles soluciones pacíficas de estos. | Siempre reconozco los elementos que hacen parte del conflicto y las posibles soluciones pacíficas de estos. | Casi Siempre reconozco los elementos que hacen parte del conflicto y las posibles soluciones pacíficas de estos. | Algunas veces reconozco los elementos que hacen parte del conflicto y las posibles soluciones pacíficas de estos. | Muy pocas veces reconozco los elementos que hacen parte del conflicto y las posibles soluciones pacíficas de estos. | Casi nunca reconozco los elementos que hacen parte del conflicto y las posibles soluciones pacíficas de estos. | Nunca reconozco los elementos que hacen parte del conflicto y las posibles soluciones pacíficas de estos. |
| **Saber – Hacer**  Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. | Siempre Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. | Casi siempre Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. | Algunas veces Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. | Muy pocas veces Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. | Casi nunca Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. | Nunca Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. |

**RÚBRICA**

**ÁREA:** Cátedra de la paz**GRADO:** 3° **DOCENTE:** PILAR YOLANDA ZAPATA ZAPATA**PERIODO:** cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **5.0 (100%)** | **4.0 a 4.9(80%al 99)** | **3.0 a 3.9 (60% al 79%)** | **2.0a 2.9 (40%a 59%)** | **1.0 a 1.9 (20% a 39%)** | **0 a 0.9**  **(0% a 19%)** |
| **Ser**  Evidenció interés en el desarrollo de las temáticas, participando y entregando con puntualidad las actividades propuestas. | Siempre evidencio interés en el desarrollo de las temáticas, participando y entregando con puntualidad las actividades propuestas. | Casi siempre evidencio interés en el desarrollo de las temáticas, participando y entregando con puntualidad las actividades propuestas | Algunas veces evidencio interés en el desarrollo de las temáticas, participando y entregando con puntualidad las actividades propuestas | Muy pocas veces evidencio interés en el desarrollo de las temáticas, participando y entregando con puntualidad las actividades propuestas | Casi nunca evidencio interés en el desarrollo de las temáticas, participando y entregando con puntualidad las actividades propuestas | Nunca evidencio interés en el desarrollo de las temáticas, participando y entregando con puntualidad las actividades propuestas |
| **Conocer**  Reconoce formas que promueven el desarrollo humano sostenible en la sociedad como parte del progreso. | Siempre reconoce formas que promueven el desarrollo humano sostenible en la sociedad como parte del progreso. | Casi Siempre reconoce formas que promueven el desarrollo humano sostenible en la sociedad como parte del progreso. | Algunas veces reconoce formas que promueven el desarrollo humano sostenible en la sociedad como parte del progreso. | Muy pocas veces reconoce formas que promueven el desarrollo humano sostenible en la sociedad como parte del progreso. | Casi nunca reconoce formas que promueven el desarrollo humano sostenible en la sociedad como parte del progreso. | Nunca reconoce formas que promueven el desarrollo humano sostenible en la sociedad como parte del progreso. |
| **Saber - Hacer**  Tiene sentido crítico frente a las situaciones actuales que impiden el desarrollo humano sostenible. | Siempre tiene sentido crítico frente a las situaciones actuales que impiden el desarrollo humano sostenible. | Casi siempre tiene sentido crítico frente a las situaciones actuales que impiden el desarrollo humano sostenible. | Algunas veces tiene sentido crítico frente a las situaciones actuales que impiden el desarrollo humano sostenible. | Muy pocas veces tiene sentido crítico frente a las situaciones actuales que impiden el desarrollo humano sostenible. | Casi nunca tiene sentido crítico frente a las situaciones actuales que impiden el desarrollo humano sostenible. | Nunca tiene sentido crítico frente a las situaciones actuales que impiden el desarrollo humano sostenible. |